

Роль учителя в организации проектной деятельности

Выдержки из презентации «ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ:
КАК СТАТЬ ХОРОШИМ НАСТАВНИКОМ ПРОЕКТОВ»

(Овчинникова Елена, специалист департамента образовательных программ Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»)

ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ

1. Проект всегда запускает что-то новое

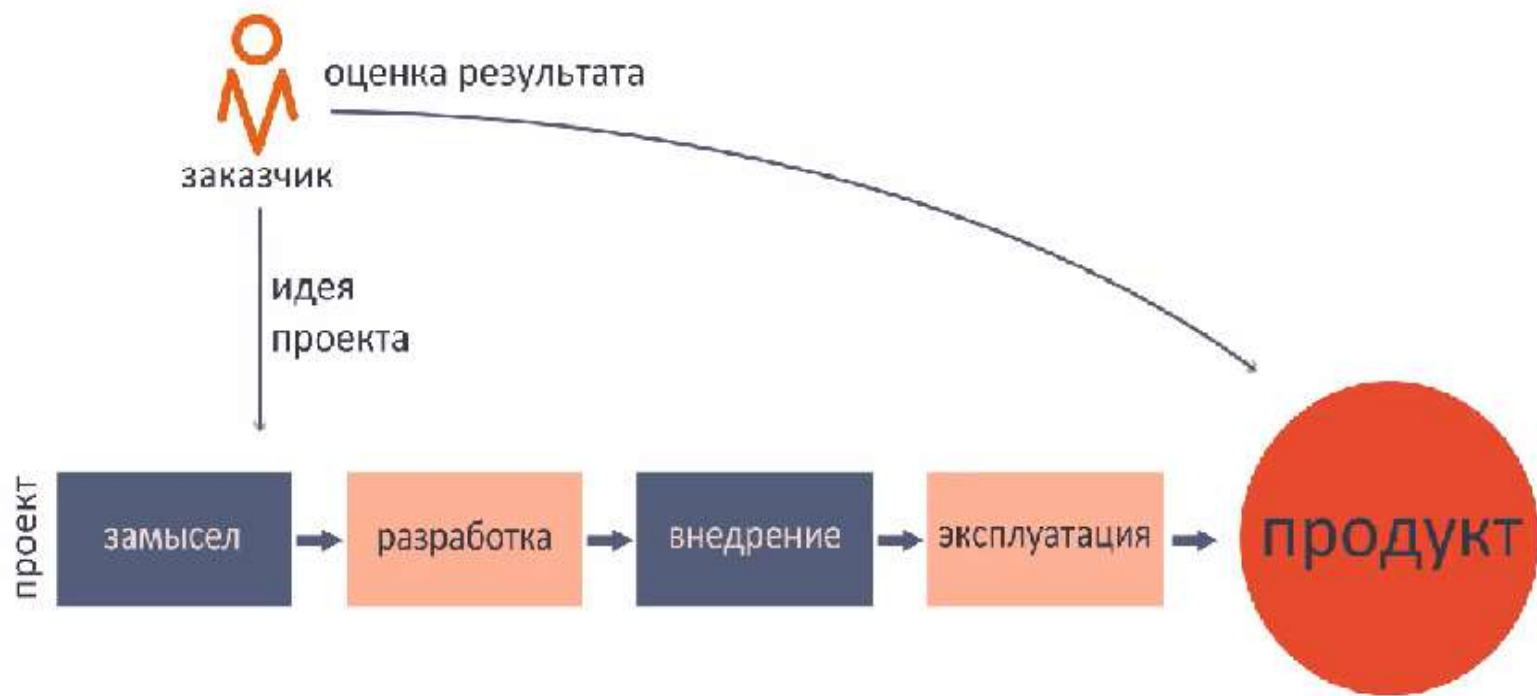


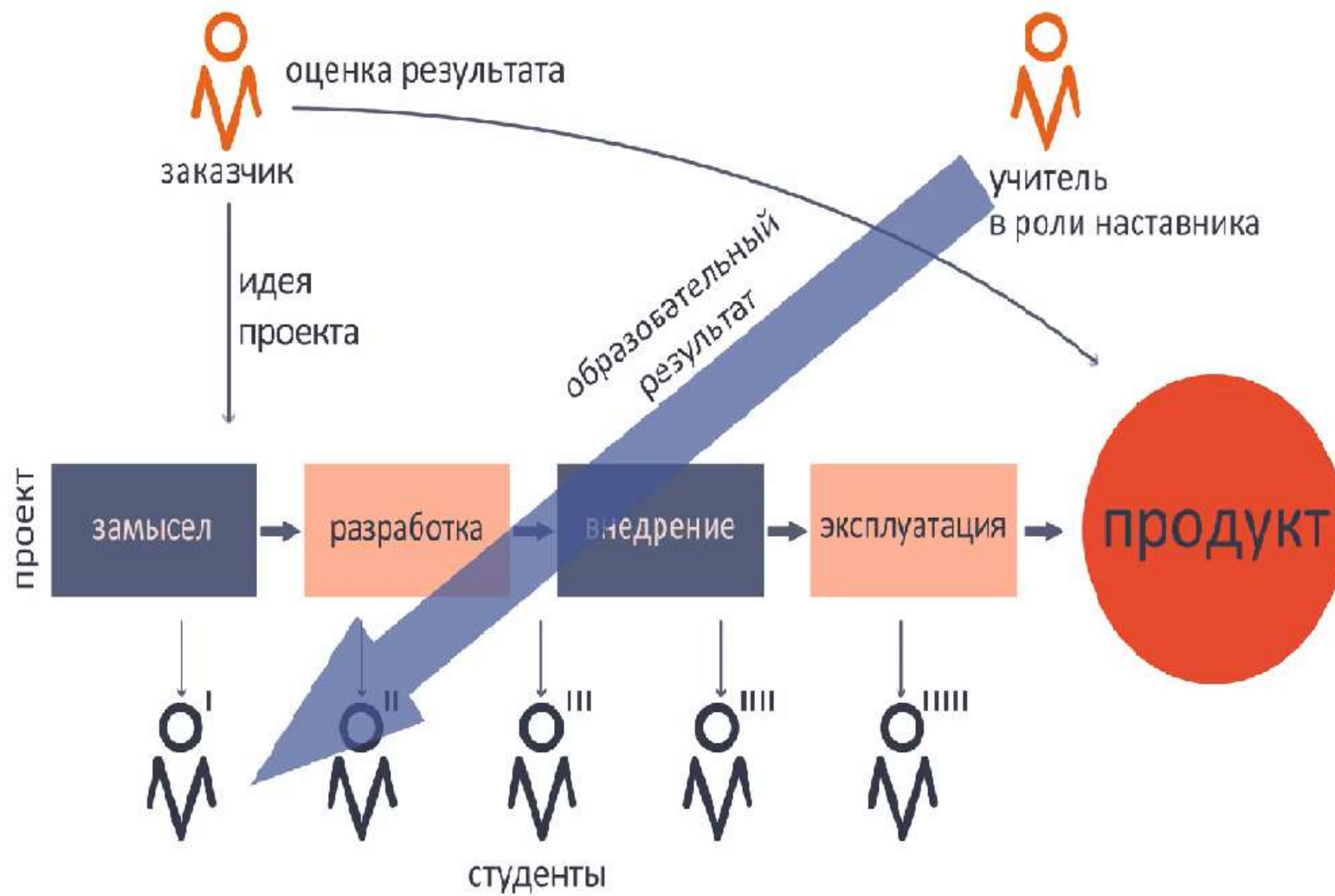
РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

- Запланированный результат
- Незапланированный результат (побочные результаты, личные результаты участников)

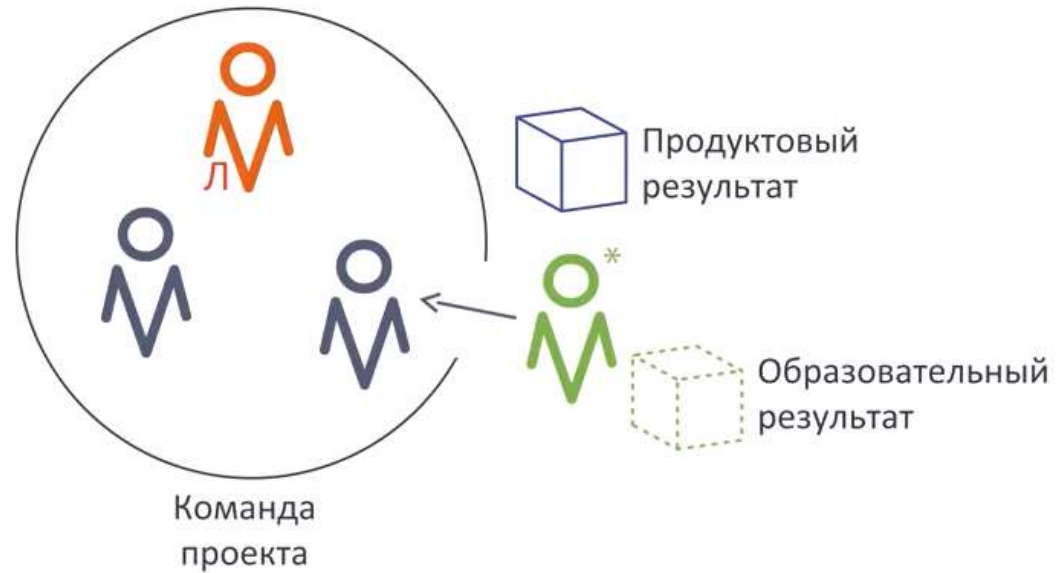
ТИПЫ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Фактический (продуктовый) результат
 - Новые знания, оформленные в статье
 - Устройство или прототип
 - Художественный объект
 - Сложносоставные результаты (технологии, инновации)
2. Образовательный результат
 - Вхождение в контекст профессии
 - Прикладные навыки и компетенции
 - Способы организации работы в проекте
 - Ценности





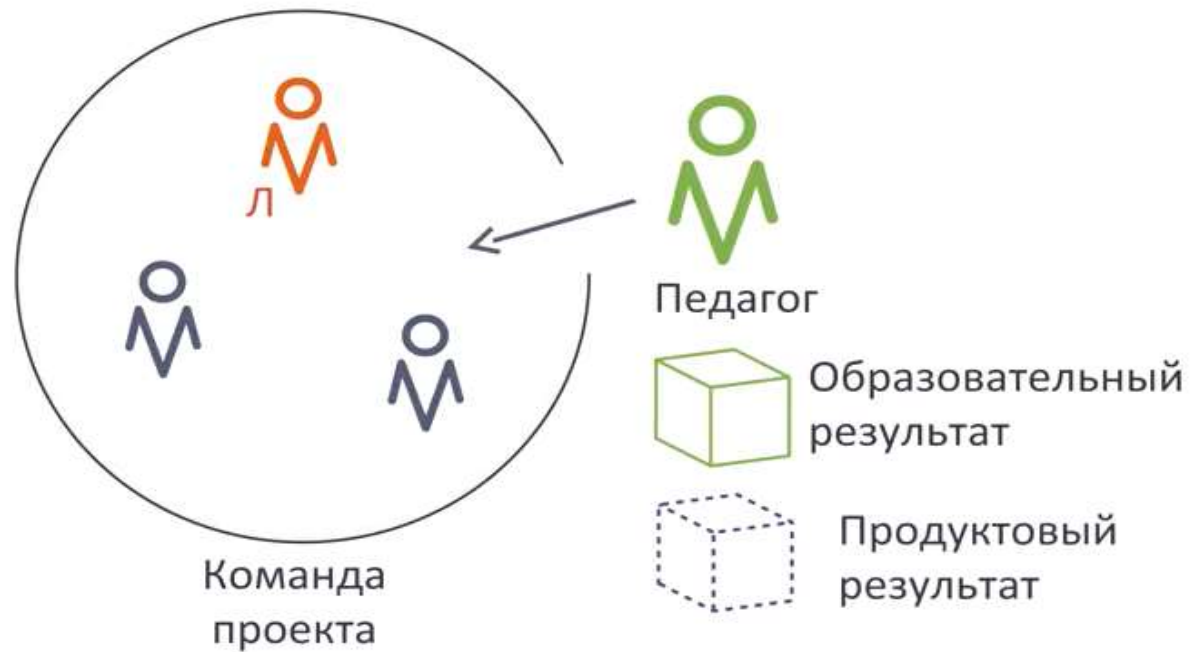
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

- Профессиональная, «реальная» среда
- Результат проекта принимается стейкхолдерами (пользователями, заказчиками, инвесторами и т. д.)
- Ценность в реальном воздействии на окружающий мир по итогам проекта
- Образовательный результат может возникать в результате специально организованной рефлексии

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

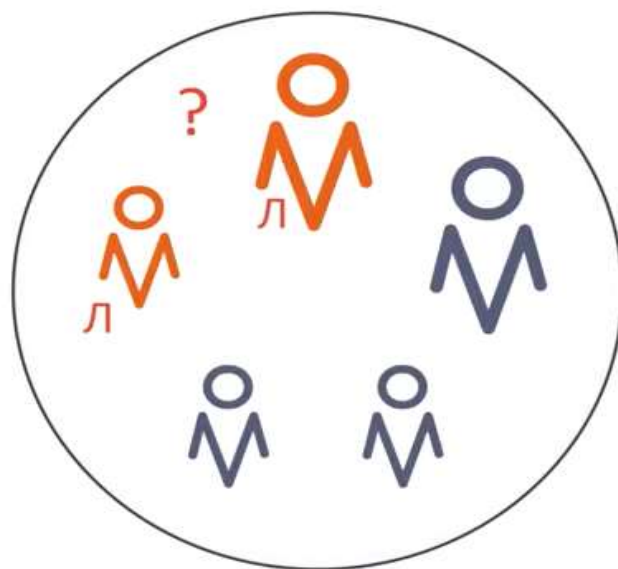


УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

- Искусственная образовательная среда
- Результат оценивается экспертами и преподавателями
- Ценность в тех образовательных результатах, которые были присвоены
- Порождение продуктового результата не гарантируется, а образовательные результаты планируются

КРУЖКОВЫЙ ПРОЕКТ

«Кружковый» проект, проект, меняющий мир и свою команду, или детско-взрослый проект



Продуктовый
результат



Образовательный
результат

КРУЖКОВЫЙ ПРОЕКТ

«Кружковый» проект, проект, меняющий мир и свою команду, или детско-взрослый проект

- Создается совместно профессионалами (включая наставника) и непрофессионалами
- Общий результат принадлежит всей команде
- Ценны и образовательный результат, и факт совершенного изменения реальности

КУРАТОР И ТЬЮТОР

- Разные цели
- Разные взгляды на позиции участников
- Разная оценка результатов

На каком результате мы делаем акцент?



КОМПЕТЕНЦИИ НАСТАВНИКА

- Предметно-профессиональные
- Организационно-проектные
- Педагогические

КОМПЕТЕНЦИИ НАСТАВНИКА

Позиция	Предметно-профессиональные компетенции	Организационно-проектные компетенции	Педагогические компетенции
Куратор	<ul style="list-style-type: none">• Базовая научно-техническая подготовка• Основы инженерной, научной деятельности и культуры• Навыки работы на профессиональном оборудовании и специализированном ПО	<ul style="list-style-type: none">• Организационное проектирование• Выделение проблемы• Работа с требованиями• Управление жизненным циклом продукта	<ul style="list-style-type: none">• Сопровождение, организация и поддержка проектной команды без вмешательства в работу
Тьютор	<ul style="list-style-type: none">• Общая осведомленность о предмете деятельности, понимание того, как устроена профессиональная сфера	<ul style="list-style-type: none">• Взаимодействие в команде, коммуникация между участниками проекта (как детьми, так и взрослыми)• Помощь в самоопределении: по отношению к проекту и к собственному будущему	<ul style="list-style-type: none">• Работа с зоной ближайшего развития• Помощь в управлении собственным временем, самоорганизации и т. д.• Помощь в профессиональной навигации